

Non solo «frutta» nelle scuole: dalla formazione degli insegnanti alle attività con i bambini

Elisabetta Lupotto e Laura Gennaro



mipaaf
ministero delle
politiche agricole
alimentari e forestali



Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

PROGRAMMA CREA 2016: MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO



al PROGRAMMA COMUNITARIO
FRUTTA NELLE SCUOLE A.S.2015-2016
(MA-FVNS-CREA)

Mipaaf D.M. 69559 del 15 ottobre 2015



mipaaf

ministero delle
politiche agricole
alimentari e forestali



School Fruit Scheme

This EU-wide voluntary scheme provides school children with fruit and vegetables, aiming thus to encourage good eating habits in young people.

School fruit and vegetables scheme (SFVS) since 2009, covers almost **10 million children** (EU aid for distribution, educational measures and other related costs)

Besides providing fruit and vegetables the scheme requires participating Member States to set up strategies including educational and awareness-raising initiatives.

CONTESTO DI RIFERIMENTO

Programma Comunitario

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE
(www.fruttanellescuole.gov.it)



mipaaf
ministero delle
politiche agricole
alimentari e forestali

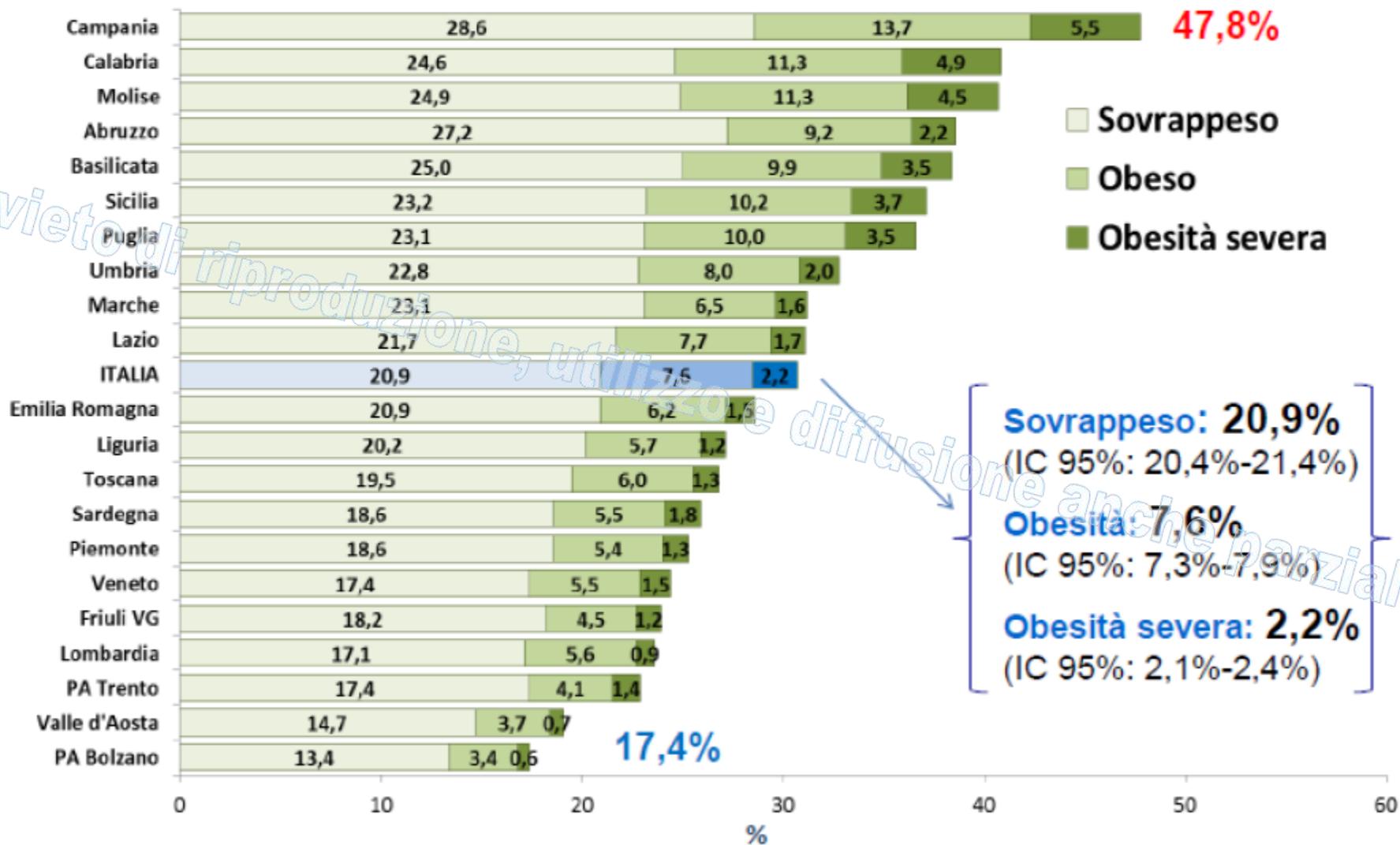


Obiettivo:

miglioramento della salute pubblica attraverso la promozione del consumo di frutta e ortaggi freschi fino al raggiungimento della quantità giornaliera consigliata all'OMS di 500g, atti a contrastare l'insorgenza di importanti malattie croniche caratterizzanti la società odierna (malattie cardiovascolari, obesità, diabete)

Target specifico: alunni della scuola primaria, di età compresa tra i 6 e gli 11 anni.

Bambini di 8-9 anni: sovrappeso e obesità per Regione, OKkio alla SALUTE 2014



Cosa sono le MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO (MA)?

Sono azioni di approfondimento e sensibilizzazione sul tema del Programma, mediante le quali l'informazione e l'abitudine al consumo di frutta e verdura fresche vengono veicolate al target mediante azioni accattivanti e di coinvolgimento, che si basano su alcuni concetti comportamentali fondamentali:

1. conoscenza corretta e diretta del prodotto anche tramite esperienza sensoriale;
2. conoscenza non solo del prodotto ma della sua origine e tipicità (prodotti locali);
3. conoscenza della coltura: dalla pianta al frutto, attraverso il suolo;
4. contatto con l'ambiente agricolo e conoscenza dell'ecosistema di campo.

Il CREA mette 23 strutture territoriali in rete al servizio delle scuole primarie, per:

- promuovere la conoscenza delle colture di specie ortive e alberi da frutto
- promuovere il consumo di verdura e frutta nella dieta quotidiana
- avvicinare gli alunni all'ambiente rurale e all'agricoltura



Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

Il CREA è presente su tutto il territorio nazionale



N°	Struttura	Città	Regione
1	CREA-MPF	Trento	Trentino
2	CREA-VIT	Conegliano veneto	Veneto
3	CREA-RPS-GO	Gorizia	Friuli Venezia Giulia
4	CREA-PLF	Casale M. (AL)	Piemonte
5	CREA-ORL	Montanaso L.	Lombardia
6	CREA-MAC	Bergamo	Lombardia
7	CREA-FRF	Forlì	Emilia-Romagna
8	CREA-FSO	Sanremo (IM)	Liguria
9	CREA-VIV	Pescia	Toscana nord
10	CREA-VIC	Arezzo	Toscana sud
11	CREA-ORA	Monsampolo del Tronto (AP)	Marche
12	CREA-OLI-PE	Città S. Angelo (PE)	Abruzzo
13	CREA-ENC	Velletri	Lazio
14	CREA-RPS	Roma centro	Lazio
15	CREA-FRU	Roma Ciampino	Lazio
16	CREA-CER	Foggia	Puglia nord
17	CREA-UTV	Turi (BA)	Puglia sud
18	CREA-ORT	Pontecagnano (SA)	Campania
19	CREA-FRC	Caserta	Campania
20	CREA-OLI	Rende (CS)	Calabria
21	CREA-SCS	Palermo	Sicilia occidentale
22	CREA-SFM	Bagheria	Sicilia occidentale
23	CREA-ACM	Acireale (CT)	Sicilia orientale

STRUTTURA CREA

Direttore

Ricercatore di ruolo

Tecnologo ausiliare

Animatore dietista

**INTERAZIONE
CON L'ESTERNO**

**OPERATIVITA'
ENTRO LA STRUTTURA**

- Accompagnamento delle scuole
- Attività di informazione frontale con le scuole

TEAM OPERATIVO

Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

Le azioni messe in atto dal CREA come Misure di Accompagnamento si basano sui principi dell'**Outdoor learning** (www.outdoor-learning.org)



outdoor learning
Providing opportunities to grow, explore and discover.



Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

Educazione alimentare

Incontri con insegnanti e genitori per conversazioni sul tema:

Il valore di una sana e corretta alimentazione ricca di frutta e verdura



La scuola in campo



- Visite guidate presso le strutture e il laboratorio all'aria aperta
- Orti didattici ricchi di essenze, specie ortive, e alberi da frutto: il contatto con la terra



La scuola in campo

- La biodiversità vegetale
- La stagionalità
- Il valore del suolo
- Il contrasto allo spreco alimentare
- La seconda vita degli scarti alimentari: il compost
- Il valore dei legumi: IYP FAO

Quando è il momento giusto?

calendario della frutta e della verdura di stagione



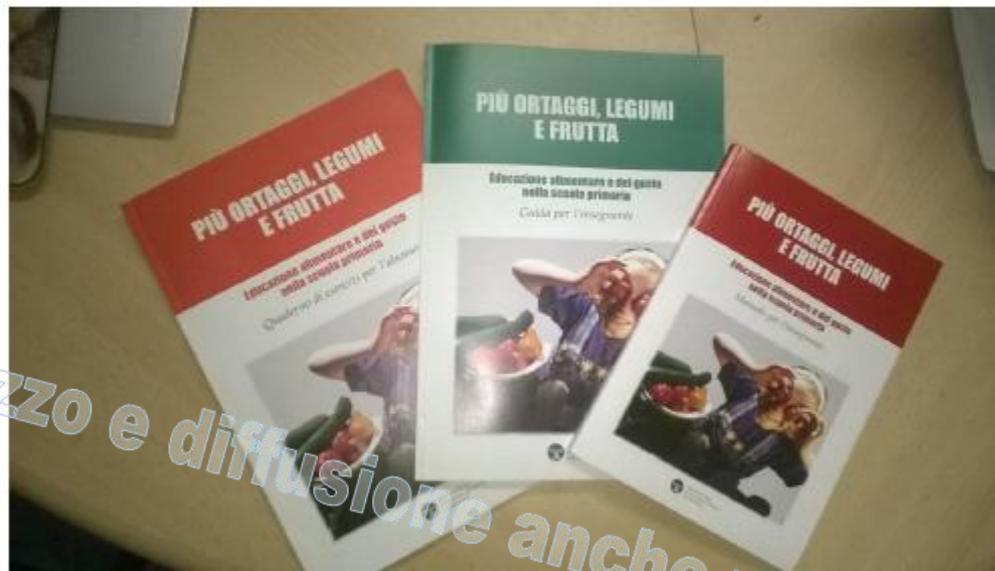


Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale



Attività didattica

- Esercizi per toccare, osservare, disegnare e descrivere
- Mostre degli elaborati degli alunni





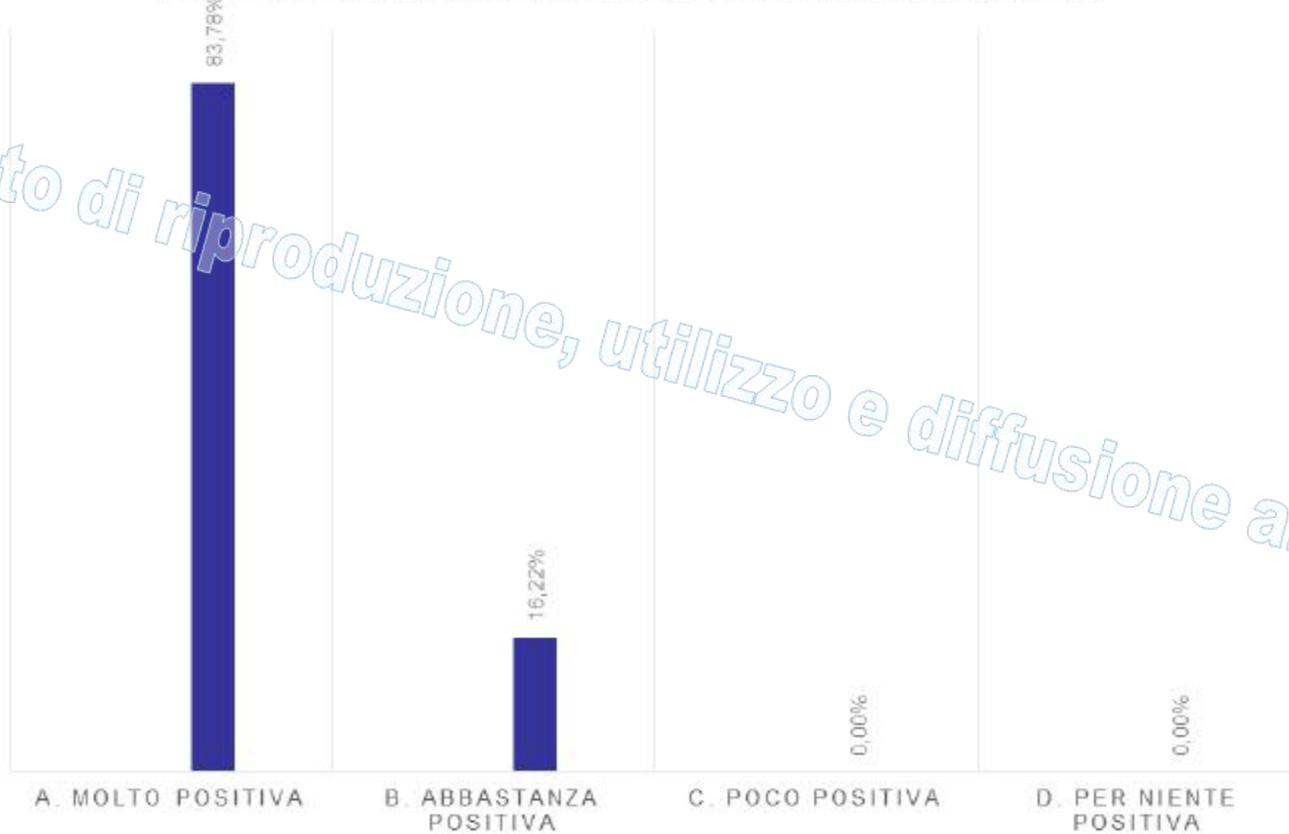
- Circa 1900 classi in visita 32.200 bambini;
- 7820 Insegnanti incontrati dai dietisti;
- Circa 115.000 alunni raggiunti;

Per un totale di circa
140.000 alunni coinvolti



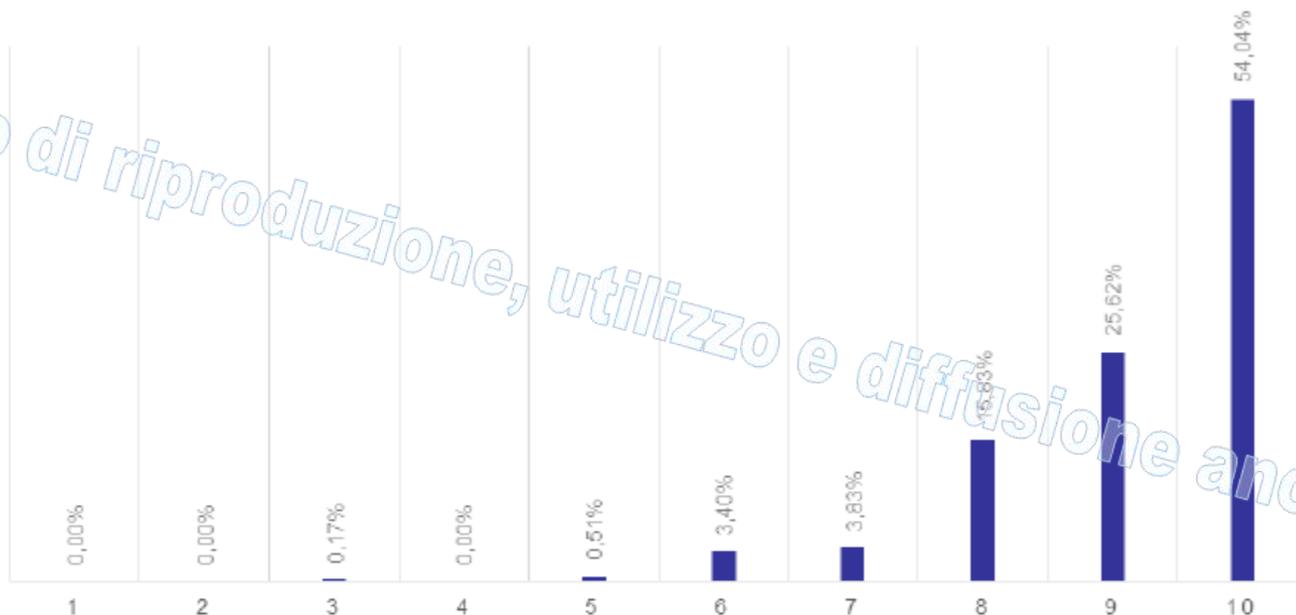
Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

NEL COMPLESSO, SECONDO LEI LA RISPOSTA DEI
BAMBINI ALLA VISITA AL CENTRO CREA È STATA:



Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

CHE VOTO DAREBBE IN COMPLESSO ALLE ATTIVITÀ DI ACCOMPAGNAMENTO REALIZZATE DAL CREA NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA "FRUTTA NELLE SCUOLE" SULLA EFFICACIA NEL FAVORIRE CORRETTE ABITUDINI ALIMENTARI DEI BAMBINI?



Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

EVENTI 2016

FESTA DELL'HANAMI (Aprile)



Fascination of Plants Day (18 Maggio)



Giornata Mondiale
dell'Alimentazione (FAO)
(16 Ottobre)



Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale



UFFICIO TECNICO DI COORDINAMENTO

Fabrizia Maccati, Katia Titi, Valerio Tesone, Francesco Martini

Coordinamento Laura Gennaro

**CENTRO DI RICERCA
PER GLI ALIMENTI E LA NUTRIZIONE**

Misure di Accompagnamento al Programma Comunitario "Frutta e Verdura nelle Scuole"
a.s. 2015-2016 • MA-FVNS-CREA • MiPAAF D.M. 69559 del 15 ottobre 2015



UFFICIO TECNICO DI COORDINAMENTO

Fabrizia Maccati, Katia Titi, Valerio Tesone, Francesco Martini

Coordinamento Laura Gennaro

**CENTRO DI RICERCA
PER GLI ALIMENTI E LA NUTRIZIONE**

Misure di Accompagnamento al Programma Comunitario "Frutta e Verdura nelle Scuole"
a.s. 2015-2016 • MA-FVNS-CREA • MiPAAF D.M. 69559 del 15 ottobre 2015

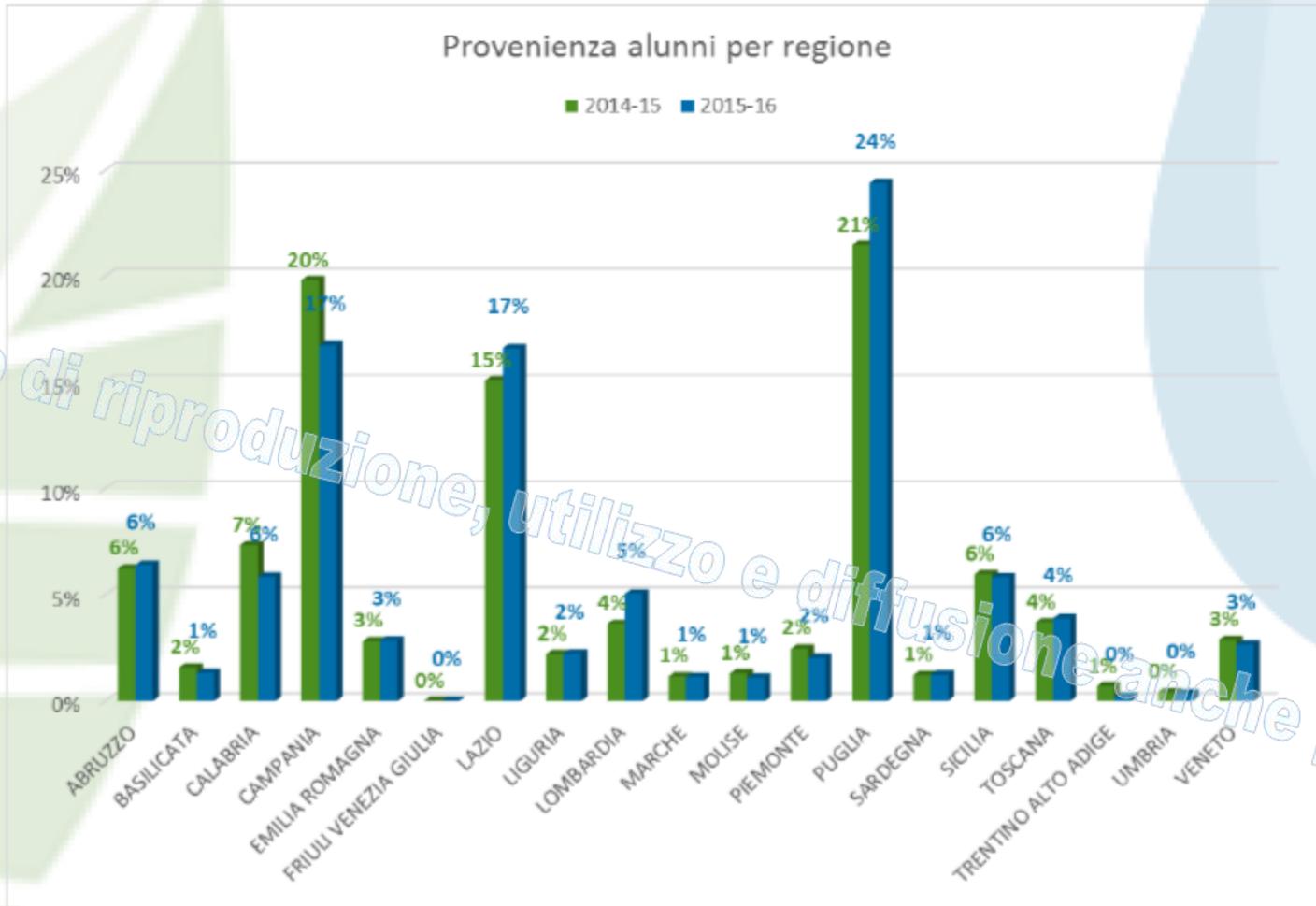
Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale



crea

Consiglio per la ricerca in agricoltura
e l'analisi dell'economia agraria

Provenienza alunni in % a.s. 2014-15 / 2015-16



Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

...un campionato interscolastico su base nazionale, strutturato come un percorso didattico multidisciplinare a tappe successive

Determiniamo la quantità di frutta e verdura mangiata dai bambini, incentivandone il consumo

SCHEDA 1



SCHEDA 6



DIARIO DEI
CONSUMI
ALIMENTARI

Scopriamo la ricchezza delle varietà ortofrutticole regionali e nazionali, mettendoci alla prova sulla conoscenza della loro stagionalità.

SCHEDA 2



BIODIVERSITÀ

SCHEDA 3



VARIETÀ
ALIMENTARE E
MICRONUTRIENTI

Inventiamo un menu con la frutta: solo variando i diversi colori potremo sperimentare tutta la ricchezza della natura, basandoci sulla varietà, oltre che sulla stagionalità.

Un prodotto agroalimentare è definito "tipico" quando è fortemente legato al territorio di produzione. La sfida è reinventare una storia famosa con personaggi "tipici"!

SCHEDA 4



TIPICITÀ

La Dieta Mediterranea, un modello non solo alimentare ma anche di vita. Vediamo chi trova le differenze tra la Dieta Mediterranea dei nostri nonni e la nostra.

SCHEDA 5



LA DIETA
MEDITERRANEA

"puzzle fruit"

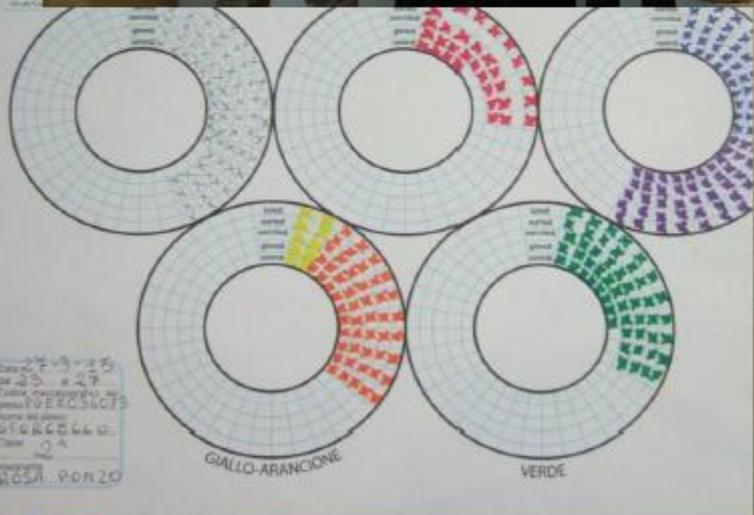


Tutta la classe doveva scegliere un unico frutto/verdura e rappresentarlo **FISICAMENTE**. ...

Il gruppo di bambini ha dovuto disporsi in maniera da ricostruire tridimensionalmente il prodotto scelto, contribuendo con il proprio corpo, in maniera che il frutto si avvicinasse il più possibile nella forma e nel colore a quello reale.

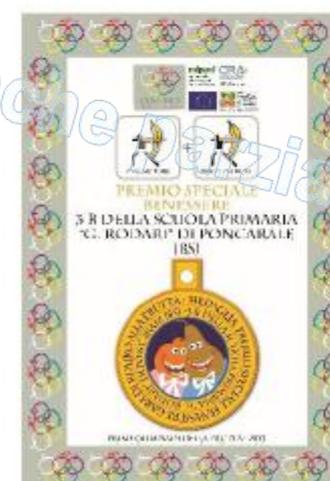


Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale





Premi speciali:





Premio alla creatività

"puzzle fruit"



Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale



I VINCITORI DELLE OLIMPIADI



VINCITTORE
MACROREGIONE NORD

4A DEL PLESSO XXV APRILE
DEL D.D.A. FRANK
DI TORINO

VINCITTORE MACROREGIONE NORD
OLIMPIADI
della frutta
2014-2015

VINCITTORE
MACROREGIONE CENTRO

4A DEL PLESSO CERLARA DELL' I.C.
SAN TOMMASO D'AQUINO
DI PRIVERNO (VT)

VINCITTORE MACROREGIONE CENTRO
OLIMPIADI
della frutta
2014-2015

VINCITTORE
MACROREGIONE ISOLE

2A DELLA SCUOLA PARITARIA
'MADDALENA DI CANOSSA'
DI CATANIA

VINCITTORE MACROREGIONE ISOLE
OLIMPIADI
della frutta
2014-2015

VINCITTORE
MACROREGIONE SUD

5 DEL PLESSO VIA NAZIONALE
DELLE I.C.A. BUSCIOLANO
DI POTENZA

VINCITTORE MACROREGIONE SUD
OLIMPIADI
della frutta
2014-2015



Olimpiadi della Frutta:



ACCOMPAGNAMO LA FRUTTA NELLE SCUOLE

Misure di accompagnamento
al Programma Comunitario
Frutta nelle scuole
a.s. 2014-2015



Per l'anno scolastico in corso è previsto l'invio di 5 schede, più una scheda extra concorso Premio Creatività



Hockey sui sensi

SCHEDA 1

TIPICITÀ E SENSORIALITÀ

- Creazione di un cruciverba che abbia come parola chiave un prodotto tipico regionale
- Descrizione attraverso le percezioni sensoriali del prodotto scelto

INVIO: 19/02/2016
SCADENZA: 11/03/2016



salto ai legumi

SCHEDA 2

I LEGUMI E il LORO CONSUMO

- Ricerca sul consumo di legumi in un determinato periodo storico
- Rappresentazione libera di un soggetto che simboleggi il periodo storico prescelto attraverso l'utilizzo del maggior numero di legumi secchi individuati.

INVIO: 09/03/2016
SCADENZA: 08/04/2016



miro ai colori

SCHEDA 3

DIARIO DEI CONSUMI ALIMENTARI

- Determinare la quantità di frutta e verdura mangiata dai bambini in classe nell'arco di 5 giorni.
- Disegnare frutta e verdura nel diario, dividendola in base ai 5 colori, registrandone le porzioni

INVIO: 23/03/2016
SCADENZA: 18/04/2016



lancio del piatto

SCHEDA 4

LANCIO DEL PIATTO

- Creare un piatto composto da frutta e ortaggi appartenenti ai 5 colori della salute, con almeno un frutto come ingrediente
- Realizzare il piatto con l'aiuto della famiglia

INVIO: 27/04/2016
SCADENZA: 16/05/2016



RImiro ai colori

SCHEDA 5

DIARIO DEI CONSUMI ALIMENTARI

- Determiniamo ancora la quantità di frutta e verdura mangiata dai bambini, incentivandone il consumo.
- Questa scheda ha l'obiettivo di valutare i cambiamenti nel consumo di frutta e verdura, avvenuti durante le Olimpiadi

INVIO: 09/05/2016
SCADENZA: 27/05/2016

OLIMPIADI DELLA FRUTTA

Classe 1^a B
DE "Sensazioni" di S. S. S.

Le nostre SENSazioni

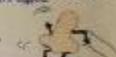
Cruciverba

V	V	E	R	D	E	S	U	C	C	O	S	O
T	O	A	O	K	S	D	O	L	O	S	O	O
T	O	A	C	I	D	U	L	O	S	O	S	O
A	O	L	A	Z	I	O	T	A	N	O	S	O
M	O	L	A	Z	I	O	T	A	N	O	S	O
I	O	P	I	E	N	A	J	C	I	N	A	S
N	O	A	D	A	O	S	O	H	O	S	O	S
E	V	A	F	R	U	T	T	O	R	A	I	G

DEFINIZIONI

- FRUTTA VERDE
- FRUTTA MATURE
- FRUTTA SECCHE
- FRUTTA ACIDE
- FRUTTA DOLCI
- FRUTTA AROMATICHE
- FRUTTA UMIDE
- FRUTTA DURE
- FRUTTA MOLLI
- FRUTTA SICCHE
- FRUTTA ACIDE
- FRUTTA DOLCI
- FRUTTA AROMATICHE
- FRUTTA UMIDE
- FRUTTA DURE
- FRUTTA MOLLI
- FRUTTA SICCHE






L'ARANCIA

1 B MEL

GIULIA, MATTEO, AMBRA, EVELIN, GIULIA, ANNA, AARON, HANNA

DEFINIZIONI

- FRUTTA VERDE
- FRUTTA MATURE
- FRUTTA SECCHE
- FRUTTA ACIDE
- FRUTTA DOLCI
- FRUTTA AROMATICHE
- FRUTTA UMIDE
- FRUTTA DURE
- FRUTTA MOLLI
- FRUTTA SICCHE
- FRUTTA ACIDE
- FRUTTA DOLCI
- FRUTTA AROMATICHE
- FRUTTA UMIDE
- FRUTTA DURE
- FRUTTA MOLLI
- FRUTTA SICCHE







CRUCIVERBA

QUALE PRODOTTO TIPICO DELLA NOSTRA CITTÀ SI LEGGERÀ NELLE CASELLE COLORATE?

DEFINIZIONI

- FRUTTA VERDE
- FRUTTA MATURE
- FRUTTA SECCHE
- FRUTTA ACIDE
- FRUTTA DOLCI
- FRUTTA AROMATICHE
- FRUTTA UMIDE
- FRUTTA DURE
- FRUTTA MOLLI
- FRUTTA SICCHE
- FRUTTA ACIDE
- FRUTTA DOLCI
- FRUTTA AROMATICHE
- FRUTTA UMIDE
- FRUTTA DURE
- FRUTTA MOLLI
- FRUTTA SICCHE

LE PARTI DELL'UVA

- GRAPPOLO
- GRAPPINO
- ACINO
- ACINO
- PAMPINO
- RASPO
- RASPO
- VITICCIO
- VITICCIO

I PRODOTTI CHE SI RICAVANO DALLA TRASFORMAZIONE DELL'UVA

- VINO MOSCATO
- MARILLATA
- VINIBITTO
- GRAPPA

È GIALLA CON GLI ACINI ROTONDI

È DOLCE E SUCCOSA

HA UN PROFUMO AROMATICO

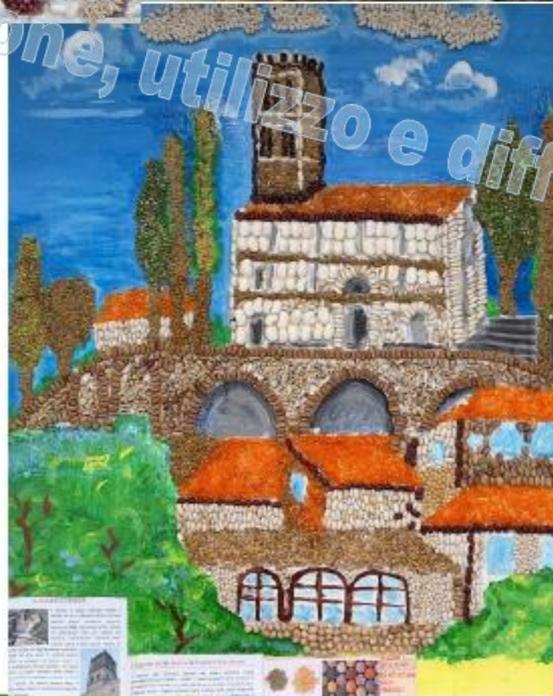
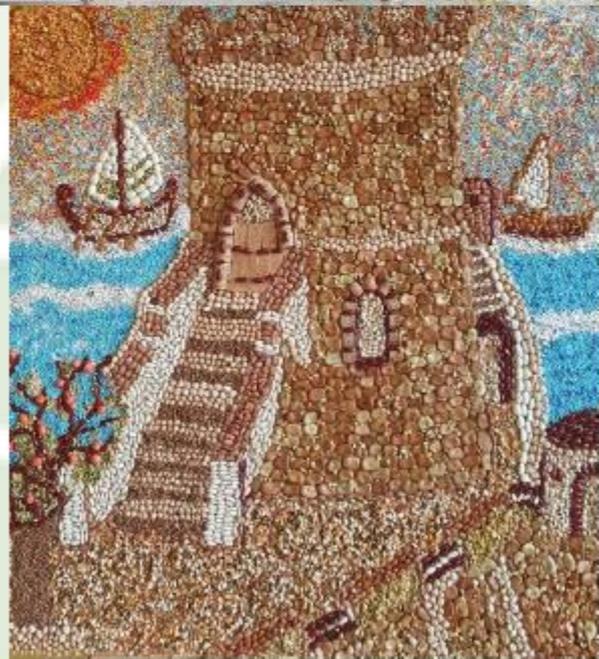
HA GLI ACINI DURI E LISCI, DENTRO È UMIDA

SI SENTE UN LEGGERO SCRICCHOLIO QUANDO LA MORDI

CLASSE 1^a C







Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

PREMIO CREATIVITÀ

Champion spot video fruit



- Scegliere un frutto/verdura e promuoverlo all'interno di uno spot pubblicitario
- Rappresentare una storia, ispirandovi ad una materia scolastica. Il contesto può essere scientifico, storico, letterario, geografico etc.
- Il frutto/verdura dovrà essere rappresentato fisicamente da uno o più bambini, avvicinandosi il più possibile nella forma e nel colore a quello reale

INVIO:12/04/2016
SCADENZA:13/05/2016

. Ha notato una maggiore disponibilità ALL'ASSAGGIO di frutta e verdura da parte dei suoi alunni?

Disponibilità all'assaggio		
YES	98	90%
NO	4	4%
N.A.	7	6%
TOTAL	109	100%

. Ha notato una maggiore disponibilità AL CONSUMO di frutta e verdura da parte dei suoi alunni?

Disponibilità al consumo		
YES	98	90%
NO	7	6%
N.A.	4	4%
TOTAL	109	100%

Dal 2010 il MiPAAF ha deciso di investire fondi propri per finanziare un progetto di formazione degli insegnanti delle scuole primarie partecipanti al progetto europeo «Frutta nelle scuole».

Dal 2014 la formazione, arricchita da un pacchetto didattico per insegnanti, è diventata parte integrante della strategia nazionale del Programma.

mipaaf

ministero delle
politiche agricole
alimentari e forestali



crea
Consiglio per la ricerca in agricoltura
e l'analisi dell'economia agraria
centro di ricerca
per gli alimenti e la nutrizione

Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

Sono azioni di formazione rivolte agli insegnanti delle scuole primarie coinvolte nel programma

...coadiuvare gli insegnanti, fornendo loro ulteriori strumenti e conoscenze scientifiche per promuovere l'assaggio e l'accettazione della frutta e della verdura da parte dei loro alunni

Due modalità:

a) formazione frontale

Gli incontri si sono svolti in quasi tutte le Regioni italiane (uno o due incontri per Regione) tra febbraio e aprile 2015

b) formazione via e-learning

<http://fruttanellescuole.entecra.it/>

DATA	REGIONE	CITTA'	N°ISCRIT TI	N°PARTEC IP.	% PARTECIP.
10/02/2015	LAZIO	Roma	80	52	73
10/02/2015	VENETO	Padova	33	30	91
12/02/2015	MARCHE	Ancona	20	15	75
18/02/2015	LAZIO	Roma	87	63	79
19/02/2015	TOSCANA	Firenze	49	41	84
24/02/2015	PUGLIA	Bari	25	25	100
25/02/2015	PUGLIA	Bari	24	18	75
26/02/2015	ABRUZZO	Pescara	84	67	80
03/03/2015	LIGURIA	Genova	20	16	80
05/03/2015	EMILIA ROMAGNA	Bologna	19	17	89
10/03/2015	BASILICATA	Potenza	43	34	79
12/03/2015	UMBRIA	Perugia	25	19	76
17/03/2015	CAMPANIA	Napoli	120	76	63
17/03/2015	CALABRIA	Catanzaro	35	19	54
19/03/2015	CAMPANIA	Salerno	53	27	51
24/03/2015	PIEMONTE	Torino	60	52	87
24/03/2015	SARDEGNA	Cagliari	50	37	74
24/03/2015	LAZIO	Roma	20	12	60
14/04/2015	LOMBARDIA	Milano	51	37	73
14/04/2015	F.V.GIULIA	Udine	15	14	93
21/04/2015	SICILIA	Palermo	21	9	43
11/11/2015	SICILIA	Catania	45	37	82
18/11/2015	CALABRIA	R.Calabria	25	23	92
03/12/2015	CAMPANIA	Napoli	53	39	74
10/12/2015	CAMPANIA	Avellino	24	13	54
TOTALE					
	17	25	1081	792	74%

792*20= 14920

- **Introduzione**
- **Unità 1. Alimentazione e salute**
- **Unità 2. Fabbisogni nutrizionali e sana alimentazione**
- **Unità 3. La qualità nutrizionale di frutta e ortaggi**
- **Unità 4. La qualità organolettica della frutta e degli ortaggi**
- **Unità 5. Consumare la frutta e le verdure fresche: come e quando**
- **Unità 6. Il consumo di frutta, l'ambiente e il territorio**
- **Unità 7. L'educazione alimentare**



crea *Le schede del pacchetto didattico*

Consiglio per la ricerca in agricoltura
e l'analisi dell'economia agraria

1. **Fruttombola**
2. **Diamo tempo al tempo**
3. **Frutta in tutti i sensi**
4. La misura che frutta
5. I cinque comangiamenti
6. La colazione: mai più senza!
7. **Una fruttuosa merenda**
8. Frutti della terra
9. Muoviti muoviti
10. Siamo alla frutta

Esempio di
cartellone
da fare in classe
Ogni bambino può
disegnare, colorare e
attaccare sul cartellone
il tipo di frutta e
di verdura che ha
consumato

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SOFIA										
GIULIA										
PAOLO										
HERMAN										
ALINA										

Ogni frutto deve essere assaggiato di fronte alla classe e deve essere diverso dai precedenti



crea *Le schede del pacchetto didattico*

Consiglio per la ricerca in agricoltura
e l'analisi dell'economia agraria

1. **Fruttombola**
2. **Diamo tempo al tempo**
3. **Frutta in tutti i sensi**
4. La misura che frutta
5. I cinque comangiamenti
6. La colazione: mai più senza!
7. **Una fruttuosa merenda**
8. Frutti della terra
9. Muoviti muoviti
10. Siamo alla frutta

Esempio di
cartellone
da fare in classe
Ogni bambino può
disegnare, colorare e
attaccare sul cartellone
il tipo di frutta e
di verdura che ha
consumato

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SOFIA										
GIULIA										
PAOLO										
HERMAN										
ALINA										

Ogni frutto deve essere assaggiato di fronte alla classe e deve essere diverso dai precedenti

Campione: 13 scuole (25 classi) dalle tre aree di intervento con bassa (Padova-Nord Italia), media (Roma-Centro), alta (Napoli-Sud) prevalenza di sovrappeso e obesità. 4° elementare. **TUTTI partecipanti al programma di distribuzione della frutta.**

Intervento: 395 alunni

Controllo: 99 alunni

Misure di peso e altezza

(rilevate in modo standardizzato da personale istruito, in linea con le raccomandazioni dell'OMS (1995).

Kidmed test pre

(16 domande che valutano l'aderenza alla dieta Mediterranea (2- 24 anni)

Formazione insegnanti

4 schede del teaching pack

Kidmed test post

Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

Scoring

+1	Takes a fruit or fruit juice every day
+1	Has a second fruit every day
+1	Has fresh or cooked vegetables regularly once a day
+1	Has fresh or cooked vegetables more than once a day
+1	Consumes fish regularly (at least 2–3 times per week)
- 1	Goes more than once a week to a fast-food (hamburger) restaurant
+1	Likes pulses and eats them more than once a week
+1	Consumes pasta or rice almost every day (5 or more times per week)
+1	Has cereals or grains (bread, etc.) for breakfast
+1	Consumes nuts regularly (at least 2–3 times per week)
+1	Uses olive oil at home
- 1	Skips breakfast
+1	Has a dairy product for breakfast (yoghurt, milk, etc.)
- 1	Has commercially baked goods or pastries for breakfast
+1	Takes two yoghurts and/or some cheese (40 g) daily
- 1	Takes sweets and candy several times every day

KIDMED TEST IN PRE AND POST INTERVENTION (%)



La tabella fa riferimento alle date di formazione effettuate.
Il calendario è aggiornato al 22/04/2016.

NB la data di Porto S.Giorgio è stata annullata per il mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti.

DATA	REGIONE	CITTA'	N°ISCRITTI	N°PARTECIPANTI	% PARTECIP.
25/02/2016	EMILIA ROMAGNA	Bologna	33	31	94%
01/03/2016	CALABRIA	Crotone	23	17	74%
08/03/2016	CAMPANIA	Caserta	84	67	80%
15/03/2016	PUGLIA	Foggia	36	30	83%
22/03/2016	TOSCANA	Pisa	25	19	76%
22/03/2016	ABRUZZO	Teramo	23	20	87%
31/03/2016	SICILIA	Trapani	27	20	74%
05/04/2016	MARCHE	Porto S.Giorgio	13	0	0%
12/04/2016	VENETO	Verona	16	11	69%
19/04/2016	BASILICATA	Matera	29	25	86%
TOTALE					
	10	10	309	240	78%

Divieto di riproduzione, utilizzo e diffusione anche parziale

Coordinamento: Laura Gennaro

Formazione degli insegnanti:

Sibilla Berni Canani, Umberto Scognamiglio, Fabrizia Maccati, Romana Roccaldo, Laura Censi

Pacchetto didattico:

Sibilla Berni Canani, Roberta Guttilla, Cristina Giannetti, Umberto Scognamiglio, Romana Roccaldo

Grafico: Paolo Marabotto

